

HISTORIA DE CLASES

TAREA 1: LLUVIA DE IDEAS



Nombre Profesora	MARIANA ASTETE VALLEJOS
Nivel	Curso multigrado (5° y 6° básico)
Establecimiento	Escuela Los Maitenes
Asignatura	Inglés
Cantidad de estudiantes	4
Objetivo de la clase	Observar y reflexionar sobre las características físicas de los elementos de la naturaleza presentes en la escuela.

A modo de contextualización, mi escuela es un establecimiento rural donde se trabaja con cursos multigrados, en el caso del segundo ciclo está compuesto por 3 alumnos de 5° básico y 1 alumno de 6° básico.

La actividad realizada esta en el marco de la Unidad IV: "NATURE" y tuvo como objetivo que los alumnos observaran los elementos de la naturaleza que están presentes en el mismo contexto de la escuela y luego reflexionaran haciéndose preguntas del cómo se formaron esos elementos.

En primer lugar, se hizo una recapitulación de los contenidos de la clase anterior, el cual tenía por objetivo identificar varios elementos de la naturaleza en Inglés tales como birds (pájaros), river (rio), lake (lago), sand (arena), arbusto (bush), beach (playa), waterfall (cascada), rocks (rocas), etc. Luego, se les explicó que iban a realizar una actividad donde tendrían que salir al patio con el fin de observar elementos de la naturaleza y hacer preguntas sobre sus características físicas.

Como primera instrucción, les dije que cada uno de ellos debía ir por el patio, observar y escribir todos los elementos que son parte de la naturaleza ya sea en Inglés o en español, en un límite de tiempo de 5 minutos.

Los niños muy entusiasmados salieron al patio y empezaron a recorrer los alrededores de la escuela, algunos pasaban por un lugar y anotaban, mientras que otros se detenían un rato a observar con más detalle y luego anotaban.

Pasado el tiempo, les pedí que nos reuniéramos en unas mesas que hay en el patio tipo pic-nic y habláramos de los elementos que ellos habían anotado. Los elementos que ellos escribieron fueron tierra, arboles, pájaros, hormigas, piedras, madera, conejos, flores, arbustos, agua, moscas, abejas, hojas secas y solo un alumno anotó "aire", éste



último lo encontré bastante sorprendente e interesante que el niño haya escrito “aire” ya que si bien es un elemento presente en todas partes, éste no es tangible como los otros elementos. Los demás niños le encontraron la razón y felicitaron al compañero por ser observador. La mayoría de los alumnos lo escribieron en español ya que por el tiempo se apresuraron y solo unas pocas palabras las escribieron en inglés, otros me las preguntaron después del ejercicio. Para que no quedarán con dudas de cómo se decían esas palabras en Inglés, se las escribí en una mini pizarra y ellos las iban anotando en su cuaderno.

Como segunda instrucción, les pedí que en ese momento eligieran solo 1 elemento de los que ellos consideraban que les interesaría saber más o lo encontraban más interesante de observar. Entre ellos debían ponerse de acuerdo ya que la idea fue que no se repitiera el mismo elemento del compañero para así tener más variedad. Tras 5 minutos de conversación se pusieron de acuerdo que Denisse iba a observar los árboles, Kevin observaría la tierra, Diego observaría las flores y Cristóbal quería “observar” el aire pero luego pensó que sería muy difícil y eligió los pájaros.

Les dije que cada uno fuera a alguna parte del patio, se detuviera y observara el elemento que habían elegido por unos 20 minutos aprox. Luego, en su cuaderno debían anotar todas las preguntas que quisieran y que echaran a volar su imaginación para saber sobre el origen o las características físicas de ese elemento. Y les di dos ejemplos: ¿Cómo se forman las piedras? Ó ¿Por qué se pone de mal olor el agua cuando está estancada?

Rápidamente los alumnos fueron a ciertos sectores del patio a ver cuál sería el lugar que más los inspirara y luego de un rato cada uno se detuvo a observar con más detalle y a escribir sus preguntas. En este caso, como era una actividad de observación y de reflexión no les pedí que las escribieran en inglés ya que la idea era que no se sintieran con límites u obstáculos al momento de pensar en las preguntas.

En este cuadro se aprecia las preguntas de los niños:

DENISSE (arboles)	KEVIN (tierra)	DIEGO (flores)	CRISTOBAL (pájaros)
<i>¿Porque las hojas de los árboles son verdes?</i>	<i>¿Cómo se forma la tierra?</i>	<i>¿Todas las flores tienen olor?</i>	<i>¿Cómo vuelan los pájaros?</i>
<i>¿Porque no todos los arboles tienen la misma forma o altura?</i>	<i>¿De qué está compuesta la tierra?</i>	<i>¿Cómo se forma el polen?</i>	<i>¿Cómo se forman los colores en los pájaros?</i>
<i>¿Cómo nacen las hojas de los arboles?</i>	<i>¿Qué nutrientes tiene la tierra para que nazcan los árboles, flores, pasto, etc?</i>	<i>¿Cómo atrae el polen a los insectos, que tiene para hacer eso?</i>	<i>¿Le sirven para algo los colores que tienen?</i>
<i>¿Todos los arboles tienen flores?</i>	<i>¿Por qué algunos tipos de tierra son más duras o sueltas?</i>	<i>¿Cómo se forman los colores en las flores?</i>	<i>¿Cómo comen sus alimentos, tienen dientes chiquititos?</i>
		<i>¿Para qué le sirven los</i>	<i>¿Los pájaros tienen</i>



<p><i>¿Porque se ponen café las hojas y luego se caen? ¿solo pasa en otoño?</i></p> <p><i>¿Los arboles solo nacen de semillas?</i></p> <p><i>¿Por qué no todos los arboles tienen frutas?</i></p>		<p><i>pétalos?</i></p>	<p><i>pestañas?</i></p> <p><i>¿Si escuchan los pájaros, donde tienen las “orejas”?</i></p> <p><i>¿Les sirve para algo la cola que tienen los pájaros?</i></p> <p><i>¿Por qué tienen tan pocos dedos?</i></p> <p><i>¿Cómo cantan los pájaros? Y ¿siempre tienen el mismo canto?</i></p>
---	--	------------------------	--

Sin importar el número de preguntas de cada niño, los felicité a todos por igual por haber sido tan observadores y haber hecho un buen trabajo.

Finalmente, volvimos a la sala para escuchar las preguntas de cada uno de los estudiantes y así reflexionar si acaso esas preguntas podrían ser respondidas y si acaso les gustaría saber las respuestas a sus preguntas.

A todos los alumnos les gustó la idea de responder esas preguntas y algunos dieron la idea de investigar acerca del tema y exponerla al curso para que todos aprendiéramos. Personalmente, y sin saber mucho si se pueden responder a cabalidad **todas** las preguntas (ya que no es mi área de especialidad) también me gustaría intentar responderlas.

Además, me gustaría que ellos tuvieran motivación por aprender más sobre su entorno así como también apreciar y respetar la naturaleza y sus elementos que la componen