

GUÍA DE RECONOCIMIENTO DE AVES URBANAS:
ADAPTACIONES, RIQUEZA Y ABUNDANCIA

Nombre: MOIRA ZUNIGA aguilara 6 de octubre de 2015
Puntaje máximo: 56 puntos
Puntaje mínimo: 32 puntos
Puntaje obtenido: 56

Observar aves que viven en o visitan el patio del colegio, tratando de identificarlas.

Determinar riqueza y abundancia de aves que viven o visitan el patio del colegio, por medio de planilla de avistamientos.

Comparar dos sectores del patio del colegio y establecer si existen diferencias entre estos en cuanto a la presencia de aves (riqueza y abundancia).



INTRODUCCIÓN.

Los ecosistemas están formados por elementos vivos (animales y plantas) y no vivos (rocas, suelo, aire, agua, sol, entre otros). Todos los elementos de un ecosistema se relacionan entre sí. Los seres vivos interactúan con su entorno o ambiente, el cual es cambiante. No siempre hace calor, no siempre hace frío: los seres vivos han debido desarrollar estrategias para adaptarse. Las adaptaciones son el resultado de este proceso que tarda mucho tiempo (millones de años, algo que cuesta mucho imaginar). Una adaptación permite a los animales y plantas sobrevivir y "usar" lo que encuentran en los ecosistemas que habitan.

En esta actividad usaremos el patio del colegio como nuestro pequeño ecosistema, y de todos los seres vivos que podemos encontrar en él usaremos a las aves que viven o visitan el patio para estudiar diferentes adaptaciones. Además, conoceremos aves que viven en nuestra ciudad, algunas de ellas únicas en nuestro país, y representativas de nuestra fauna nacional.

- ¿Qué ave de las que investigaste previamente fue la que más te gustó? ;Nómbrala! (2 puntos)

cotarra argentina

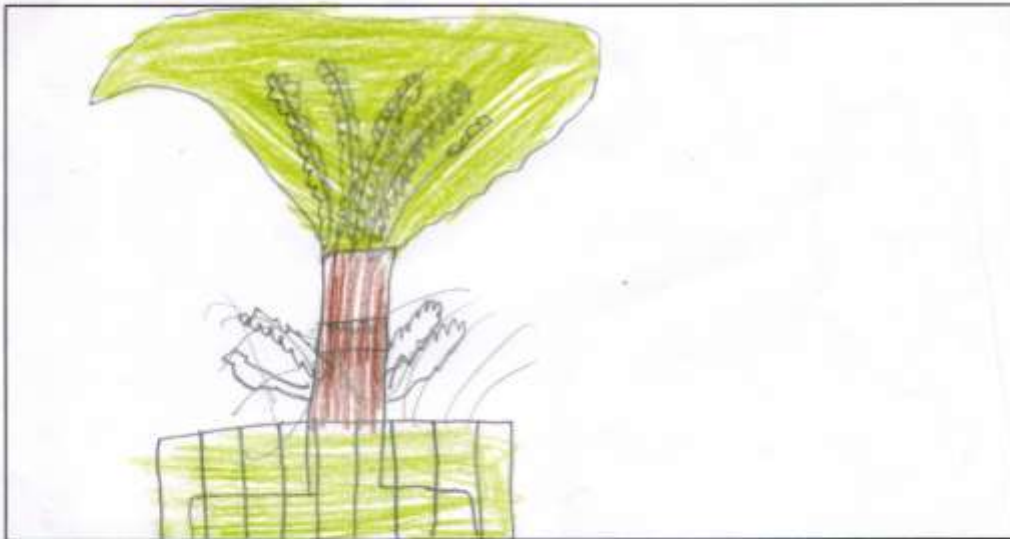
ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN.

Realizaremos una actividad de observación en el patio del colegio, para ello tenemos **una pregunta de investigación** que debemos responder todos juntos por medio de esta actividad:

**¿Qué aves visitan o viven en nuestro patio,
y cuántas de ellas hay?**

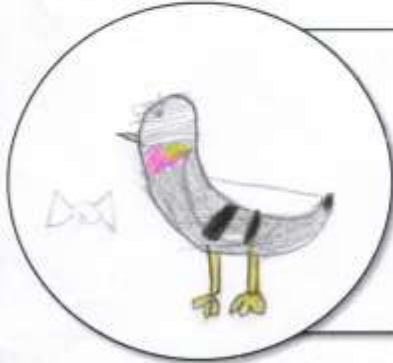
Para responder la pregunta, haremos lo siguiente:

1. Nos dividiremos en 2 grupos: cada grupo observará un sector diferente del patio.
 - Dibuja el sector del patio que te tocó observar (2 puntos).

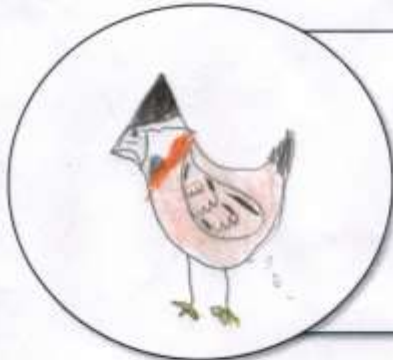


2. Clasificaremos las aves que veamos: para ello escribiremos su nombre y contaremos cuántas veces las vemos. Esto lo registraremos en la tabla de la última página de esta guía (5 puntos).

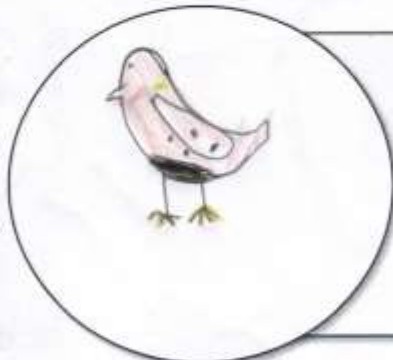
- En cada círculo dibuja las aves que observas en el patio (2 puntos), nómbralas (2 puntos) e indica una adaptación para cada una de ellas (2 puntos). Infiere cómo ayuda al ave tener esa adaptación (2 puntos).
Total del ítem: 24 puntos).



Nombre del ave: Paloma
 Adaptación: el Pico
 ¿Para qué la usa?
Para comer migas de Pan, semillas



Nombre del ave: chickil
 Adaptación: los alas
 ¿Para qué la usa?
los alas para volar de un lugar a otro y los humanos nos tenemos alas



Nombre del ave: tortola
 Adaptación: PA tor
 ¿Para qué la usa?
las PATAS fuerte para caminar MAS Rapido

ANÁLISIS DE LO OBSERVADO

1. Según lo que observaste: ¿Cuántas aves diferentes viven o visitan el patio del colegio? (2 puntos).

tres aves

2. Según lo que observaste: ¿Cuál es el ave que más está presente en el patio del colegio? (2 puntos).

la paloma

3. Según lo que observaste: ¿Cuál es el ave que menos está presente en el patio del colegio? (2 puntos).

la tortola

4. De acuerdo a los datos y resultados de tu observación, ¿las aves ocupan de la misma forma el ecosistema "colegio"? Explica (2 puntos)

No porque no viven en el patio del colegio y no comen lo mismo

5. ¿Te habías dado cuenta de que en el patio del colegio viven diferentes tipos de aves? Explicanos tu experiencia (2 puntos).

Si Porque se de distintos colores

6. ¿Cuál sería la respuesta a nuestra pregunta inicial de investigación? (2 puntos).

tortola 4 Paloma 4 chucabl 1
caica 1 tordo 1 chercan 1

ACTIVIDAD DE CIERRE (PARA HACER EN CASA).

- ¿Cuántas aves nuevas conociste en esta actividad? (2 puntos).
 - a) Sólo una nueva.
 - b) Sólo 2 nuevas.
 - c) Más de 2 nuevas.
 - d) Ninguna.

- Marca con una "X" el dibujo de la(s) ave(s) que viste en el patio del colegio (2 puntos). Indica el nombre de cada ave en la línea (2 puntos). Puntaje total del ítem: 8 puntos.



gordion



loica



cotorra



condor



ACTIVIDAD EN TERRENO: ECOSISTEMA URBANO / MUESTREO

Objetivo: reconocer la riqueza y abundancia de la avifauna presente en el patio del Colegio Aitué.

Metodología: Punto fijo de observación por 5 min.

Nombre común	Nombre científico	Cantidad total
Paloma	colomba livia	21
Chilgón	zosterodia capensis	1
tortola	zenaida auriculata	1

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de término:

Velocidad del viento (Marque con un círculo): Leve Moderado Fuerte Muy fuerte

Temperatura aproximada en Celsius:

Porcentaje de cobertura de nubes:

Nombre de Profesores:

Nombre de participantes:

GUÍA DE RECONOCIMIENTO DE AVES URBANAS:
ADAPTACIONES, RIQUEZA Y ABUNDANCIA

Nombre: Lautaro Rey 6 de octubre de 2015

Puntaje máximo: 56 puntos
Puntaje mínimo: 32 puntos

56

Puntaje obtenido: _____

Observar aves que viven en o visitan el patio del colegio, tratando de identificarlas.

Determinar riqueza y abundancia de aves que viven o visitan el patio del colegio, por medio de planilla de avistamientos.

Comparar dos sectores del patio del colegio y establecer si existen diferencias entre estos en cuanto a la presencia de aves (riqueza y abundancia).



INTRODUCCIÓN.

Los ecosistemas están formados por elementos vivos (animales y plantas) y no vivos (rocas, suelo, aire, agua, sol, entre otros). Todos los elementos de un ecosistema se relacionan entre sí. Los seres vivos interactúan con su entorno o ambiente, el cual es cambiante. No siempre hace calor, no siempre hace frío: los seres vivos han debido desarrollar estrategias para adaptarse. Las adaptaciones son el resultado de este proceso que tarda mucho tiempo (millones de años, algo que cuesta mucho imaginar). Una adaptación permite a los animales y plantas sobrevivir y "usar" lo que encuentran en los ecosistemas que habitan.

En esta actividad usaremos el patio del colegio como nuestro pequeño ecosistema, y de todos los seres vivos que podemos encontrar en él usaremos a las aves que viven o visitan el patio para estudiar diferentes adaptaciones. Además, conoceremos aves que viven en nuestra ciudad, algunas de ellas únicas en nuestro país, y representativas de nuestra fauna nacional.

- ¿Qué ave de las que investigaste previamente fue la que más te gustó? ¡Nómbrala! (2 puntos)

Miraflores

ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN.

Realizaremos una actividad de observación en el patio del colegio, para ello tenemos una **pregunta de investigación** que debemos responder todos juntos por medio de esta actividad:

**¿Qué aves visitan o viven en nuestro patio,
y cuántas de ellas hay?**

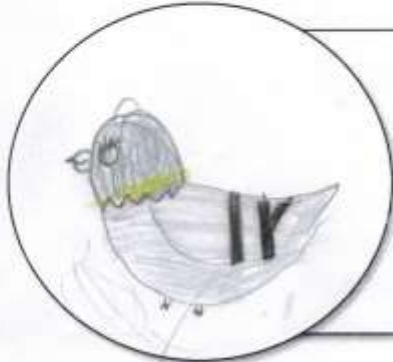
Para responder la pregunta, haremos lo siguiente:

1. Nos dividiremos en 2 grupos: cada grupo observará un sector diferente del patio.
 - Dibuja el sector del patio que te tocó observar (2 puntos).

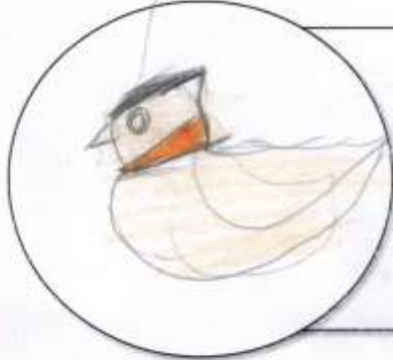


2. Clasificaremos las aves que veamos: para ello escribiremos su nombre y contaremos cuántas veces las vemos. Esto lo registraremos en la tabla de la última página de esta guía (5 puntos).

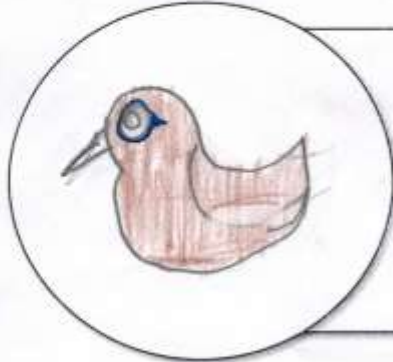
- En cada círculo dibuja las aves que observas en el patio (2 puntos), nómbralas (2 puntos) e indica una adaptación para cada una de ellas (2 puntos). Infiere cómo ayuda al ave tener esa adaptación (2 puntos).
Total del ítem: 24 puntos).



Nombre del ave: palomita
 Adaptación: el pico las patas los plumas
 ¿Para qué la usa?
para comer azúcar de comederos



Nombre del ave: chunchel
 Adaptación: pico chico las garras pequeñas
 ¿Para qué la usa?
pico para bajar pequeñas



Nombre del ave: tortola
 Adaptación: como gusanos de tierra
 ¿Para qué la usa?
comer gusanos

ANÁLISIS DE LO OBSERVADO

1. Según lo que observaste: ¿Cuántas aves diferentes viven o visitan el patio del colegio? (2 puntos).

son tres aves

2. Según lo que observaste: ¿Cuál es el ave que más está presente en el patio del colegio? (2 puntos).

la paloma

3. Según lo que observaste: ¿Cuál es el ave que menos está presente en el patio del colegio? (2 puntos).

chunchu y totolo

4. De acuerdo a los datos y resultados de tu observación, ¿las aves ocupan de la misma forma el ecosistema "colegio"? Explica (2 puntos)

no hay diferentes adaptaciones
sino iguales

5. ¿Te habías dado cuenta de que en el patio del colegio viven diferentes tipos de aves? Explicanos tu experiencia (2 puntos).

si porque me ven y se van

6. ¿Cuál sería la respuesta a nuestra pregunta inicial de investigación? (2 puntos).

total de palomas 9 chunchu 1 loro 1 loro y chocorani

ACTIVIDAD DE CIERRE (PARA HACER EN CASA).

- ¿Cuántas aves nuevas conociste en esta actividad? (2 puntos).
 - a) Sólo una nueva.
 - b) Sólo 2 nuevas.
 - c) Más de 2 nuevas.
 - d) Ninguna.
- Marca con una "X" el dibujo de la(s) ave(s) que viste en el patio del colegio (2 puntos). Indica el nombre de cada ave en la línea (2 puntos). Puntaje total del ítem: 8 puntos.



_____ *laca* _____



_____ *adovos argentina* _____

_____ *condor* _____